

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Программа практики

Б2.О.02 (У) «Учебная практика»

(Ознакомительная практика)

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

«Олигофренопедагогика»

Форма обучения

Очно-заочная

Москва - 2023

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области коррекционно-педагогической деятельности.

Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) ««Олигофренопедагогика»», дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, в процессе их применения в работе с детьми, ограниченными возможностями здоровья (в том числе, имеющими нарушение речевого развития), развитие навыков синтеза сведений из различных наук;
2. получение первичных профессиональных умений и навыков обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации, навыков взаимодействия с ближайшим окружением.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации обучения детей с ОВЗ; уметь: планировать

		психической саморегуляции; уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.	собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами обучения детей с ОВЗ; владеть: навыками организации собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Необходимые знания: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и	знать: базовые национальные ценности; уметь: осмысливать и анализировать профессионально и

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	приемы современных педагогических технологий Необходимые умения: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Трудовые действия: постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	лично значимые социокультурные проблемы владеть: методами духовно-нравственного воспитания
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Необходимые знания: педагогические закономерности организации образовательного процесса; Необходимые умения: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; Трудовые действия: развитие у	знать: сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; уметь: грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-

		обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	педагогической деятельности; владеть: навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Необходимые знания: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Необходимые умения: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных	знать: психолого-педагогические условия организации работы с детьми с ОВЗ уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; владеть: методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.

		представителей) и педагогических работников Трудовые действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
--	--	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.03(У) Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 2 семестр 1 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 2 недели,

в академических часах – 108 академических часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
2 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			

1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап				
2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап				

3	Основной этап	3.1. Разработка мини-проектов по социализации детей с ОВЗ с использованием различных методов приемов 3.2. Разработка и проведение интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	84 ч.	3.1. Мини-проекты: - по социализации детей с ОВЗ с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - по социализации детей с ОВЗ с использованием театрализованной деятельности; - по социализации детей с ОВЗ с использованием сказкотерапии; - по социализации детей с ОВЗ с использованием игровой деятельности. 3.2. Проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Заключительный этап				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике))
Итого за 2 семестр			108 ч.	3 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по технологической (проектно-технологической) практике, включающий в себя в качестве приложений:

- мини-проекты по социализации детей с ОВЗ с использованием различных методов приемов :
 - с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
 - с использованием театрализованной деятельности;
 - с использованием сказкотерапии;
 - с использованием игровой деятельности.
- проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по учебной практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Структура мини-проектов по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья включает следующие разделы:

- тема;
- цель;
- задачи;
- методы;
- продолжительность;
- оборудование;
- содержание
- оценка эффективности.

Структура проекта интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья включает следующие разделы:

- Название интерактивного проекта;
- Цель интерактивного проекта: включение родителей в совместную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Задачи интерактивного проекта: 1) создание благоприятного психологического климата в семье; 2) организация взаимодействия детей и родителей.
- Ход проекта.
- Подведение итогов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена во 2 семестре 1 курса на основе предоставления отчета по учебной практике и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.
2	Разработка мини-проектов по социализации детей с ОВЗ с использованием различных психолого-педагогических методов, их реализация.	ОПК-4	знать: базовые национальные ценности; уметь: осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы владеть: методами духовно-нравственного воспитания
		ОПК-6	знать: сущность понятия «социализация»; факторы социализации; критерии социализации, механизмы социализации; основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; уметь: грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; владеть: навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в

			работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3	Разработка и проведение интерактивного мероприятия (сказки) для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-7	знать: психолого-педагогические условия организации работы с детьми с ОВЗ; уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; владеть: методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.
6.	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета по учебной практике	УК-6	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-6	Имеет фрагментарные знания о содержании собственной	Допускает незначительные ошибки в соотнесении содержания	Демонстрирует полные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной

деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации обучения детей с ОВЗ; испытывает затруднения в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ; фрагментарно владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками	собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации обучения детей с ОВЗ; допускает неточности в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ; частично владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной	деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации обучения детей с ОВЗ; демонстрирует умения планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ; владеет в полной мере навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ;
---	---	---

	организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ.	деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации обучения детей с ОВЗ.	
ОПК-4	Имеет фрагментарные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; испытывает затруднения в грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; фрагментарно владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-	Допускает незначительные ошибки в определении сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериев социализации, механизмов социализации; основ организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; допускает неточности в грамотном использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; частично владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-	Демонстрирует полные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критерии социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; демонстрирует умения грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

	педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериях социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; испытывает затруднения в использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; фрагментарно владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Допускает незначительные ошибки в знаниях о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериях социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; допускает неточности в использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; частично владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует полные знания о сущности понятия «социализация»; факторах социализации; критериях социализации, механизмах социализации; основах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; демонстрирует умения в использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; владеет навыками проектной деятельности; навыками использования социально-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7	Имеет	Допускает	Демонстрирует полные знания

	фрагментарные знания о психолого-педагогических условиях организации работы с детьми с ОВЗ; испытывает затруднения в выборе и реализации индивидуально-ориентированных программ в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; фрагментарно владеет методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.	незначительные ошибки в знаниях о психолого-педагогических условиях организации работы с детьми с ОВЗ; допускает неточности в выборе и реализации индивидуально-ориентированных программ в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; частично владеет методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.	о психолого-педагогических условиях организации работы с детьми с ОВЗ; демонстрирует умения в выборе и реализации индивидуально-ориентированных программ в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; владеет методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.
--	---	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование а также отчет по учебной практике, включающий в себя следующие приложения:

- мини-проекты по социализации детей с ОВЗ:
 - с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
 - с использованием театрализованной деятельности;
 - с использованием сказкотерапии;
 - с использованием игровой деятельности.
- проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности	20 минут
---------------------	----------

контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания мини-проекта

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • методы соответствуют цели и задачам • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы,
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • методы частично соответствуют цели и задачам • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • методы фрагментарно соответствуют цели и задачам • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению

«2»- неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы
-----------------------------	---

Критерии и шкала оценивания интерактивного проекта

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • методы соответствуют цели и задачам • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы,
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • методы частично соответствуют цели и задачам • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»- удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • методы фрагментарно соответствуют цели и задачам • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»- неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценивания отчета по учебной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.

3 (удовлетворительно)	- документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; - информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	- документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, во всех представленных документах присутствуют ошибки; - информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2	Разработка мини-проектов по социализации детей с ОВЗ с использованием методов и приемов олигофренопедагогики	ОПК-4	знать: базовые национальные ценности; уметь: осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы; владеть: методами духовно-нравственного воспитания	мини-проекты по социализации детей с ОВЗ: -с использованием изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); -с использованием театрализованной деятельности; -с использованием сказкотерапии;

		ОПК-6	знать: должностные обязанности учителя-логопеда; систему требований к профессиональной подготовке логопеда; социальную значимость профессии; уметь: выявлять систему признаков, описывающих логопедическую деятельность; владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности логопеда в образовательном пространстве.	-с использованием игровой деятельности.
3	Разработка и проведение интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-7	знать: психолого-педагогические условия организации работы с детьми с ОВЗ; уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с ОВЗ; владеть: методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи и различных учреждений.	Проект интерактивного мероприятия для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.	Анализ собственной деятельности	УК-6	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.	Отчет по учебной практике
----	---------------------------------	------	---	---------------------------

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на учебной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной практики?
5. Что было сделано в ходе учебной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 31.08.2022 № 55/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации и собеседования.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение

	с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Однако в оформлении документации присутствуют технические ошибки и неточности. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «хорошо». Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Удовлетворительно»	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности обучающегося не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и в полном объеме.
«Неудовлетворительно»	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1
2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

б) дополнительная литература:

1. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1

2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRҪХ-ҪDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Пантелеева Л.А., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «31» марта 2023 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

в список основной литературы добавлен литературный источник

Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1.

